



## BIZTONSÁGBAN ÉRZED MAGAD A SULIDBAN?

---

**Forrás: DECSY**



**TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS:** társadalomismeret, állampolgári ismeretek, osztályfőnöki



**NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ KATEGÓRIA/ALKATEGÓRIA:** Iskola szintje - Az iskolai közösségi terek kialakítása és használata



**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** Kiderül, mennyire érzik magukat biztonságban a tanulók az iskola különböző tereiben. Lehetővé válik a tanulókkal közös cselekvés a biztonságérzetük növelése érdekében.



**KULCSSZAVAK:** biztonság, biztonságos környezet (fizikai és lelki értelemben), hőtérkép



**CÉLCSOPORT:** 5-18 év



**AZ FOGLALKOZÁS CÉLJA:** A foglalkozás arra ösztönzi a tanulókat, hogy térképezzék fel az iskola tereit aszerint, hogy mennyire érzik magukat biztonságban az egyes helyeken. A felmérés után javaslatokat tehetnek, hogyan tennék biztonságosabbá a tereket mindenki számára.



**ESZKÖZIGÉNY:** papírok, filctollak (piros, sárga, zöld), írószeresek, flipchart, az iskola térképe (elég egy vázlatos térkép, amit a kisebbek is tudnak értelmezni/használni)

# A FOGLALKOZÁS MENETE

BEVEZETÉS A TÉMÁBA	IDŐ	ESZKÖZÖK
<p><b>1. LÉPÉS:</b></p> <p>Mitől lesz egy tér biztonságos?</p> <p>Kérdezzük meg a tanulókat, mitől válik az osztályterem biztonságos térré! (A fizikai és lelki szükségletekre, igényekre is gondoljanak. pl.: egymás személyének, gondolatainak, elveinek kölcsönös tisztelete, a másság elfogadása, ugyanakkor a bántalmazás, egymás megalázásának elutasítása)</p>	10 perc	papírok, filctollak, írószer, flipchart
<p><b>2. LÉPÉS:</b></p> <p>Kérdezzük meg a tanulókat, mitől lesz az osztályterem kívüli iskolai tér biztonságos! (folyosók, menza, mellékhelyiségek, játszóterek, udvar, a különböző terek közötti közlekedés)</p> <p>Ugyanazok a tényezők kerülnek elő, mint az osztályterem esetén? Van különbség aszerint, hogy egy adott térre időnként nincs a felnőtteknek/ tanároknak rálátása?</p>	5 perc	Kérdések (nyomtatott formában vagy táblán felírva)

GYAKORLAT: AZ ISKOLA HŐTÉRKÉPE	IDŐ	ESZKÖZÖK
<p><b>1. LÉPÉS:</b></p> <p>Hozzunk létre nem és kor szerint különböző csoportokat, és adjunk nekik egy-egy iskolatérképét! Kérjük meg a tanulókat, hogy a színes tollak/filcek segítségével jelöljék, mennyire érzik magukat biztonságban az iskola különböző tereiben (külső és belső terek, udvar, kert stb.)! Zölddel jelöljék a legbiztonságosabb, pirossal a legkevésbé biztonságosnak minősített terület!</p> <p>Megjegyzés: érdemes lehet a különböző korú és nemű csoportokkal különböző időben elvégezni a feladatot.</p>	15 perc	az iskola térképe, piros, sárga és zöld filcek, tollak
<p><b>2. LÉPÉS:</b></p> <p>Kérdezzük meg a tanulókat, miért az adott színnel jelölték az adott területet! Ötleteljünk a gyerekekkel, hogyan tehető biztonságosabbá az iskola minden tanuló számára!</p>	20 perc	

# VISSZAJELZÉS / ÉRTÉKELÉS

Milyen különbségek voltak a különböző korú és nemű csoportok térképein, értékelésében? Érkezett a tanárok, az iskolai személyzet számára meglepő, váratlan jelzés a gyerekek felől? Mit tanultak az iskola tanárai, személyzete az iskolai terek biztonságáról a gyakorlat segítségével?

## UTÁNKÖVETÉS

Hasonlítsuk össze a különböző csoportok térképeit, és mutassuk be az eredményeket az iskola vezetésének, tantestületének! Milyen változtatásokra van szükség az iskola tereinek megszervezésében, megtervezésében, használatában, felügyeletében? Vannak-e olyan szabályok, viselkedési normák, amiken változtatni kell?

Többi osztálynak foglalkozás szervezése.

Ha több osztálynak tartják meg a foglalkozást, a végén közös kiállítást lehet szervezni.

Nézzünk utána, a világon máshol milyen lépéseket tettek a biztonságosabb iskolai környezet létrehozása érdekében! Ha találunk a saját környezetünkben is megvalósítható ötletet, osszuk meg a többiekkel!



## NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ

BIZTONSÁGBAN ÉRZED MAGAD A SULIDBAN?

—  
ÓRAVÁZLAT

Ez a kiadvány az Európai Unió „Erasmus+” programjának anyagi támogatásával jött létre. A kiadvány tartalmáért a kiadvány szerzői felelősek, a benne megjelentek semmilyen mértékben nem tükrözik az Európai Bizottság véleményét.



anthropolis



FORUM FOR  
FREEDOM IN  
EDUCATION



RKI  
RESEARCH  
INSTITUTE



SÜDWIND

