



AZ ÁLOM ISKOLÁM



TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS: társadalomismeret, rajz, állampolgári ismeretek



NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ KATEGÓRIA/ALKATEGÓRIA: Iskola szintje - Az iskolai közösségi terek kialakítása és használata



TANULÁSI EREDMÉNYEK: A tanulók érzékenyítése az iskolai környezetről, különböző perspektívák megismerése a fizikai környezetről való gondolkodásban. A tanulók értelmezik a fizikai tér jelentését és a tér használatával kapcsolatos különbségeket. A tanulók végiggondolják az iskola tereinek inkluzív/befogadó használatát: hogyan tud az iskola mindenki számára elérhető, használható tereket létrehozni.



KULCSSZAVAK: egyenlő hozzáférés biztosítása, fizikai környezet, inkluzív és mindenki számára hozzáférhető iskolai környezet, nemi diverzitás



CÉLCSOPORT (ÉLETKOR SZERINT): 10-18 év



AZ ÓRA/FOGLALKOZÁS CÉLJA: A foglalkozás alatt a tanulók megvizsgálják az iskolai környezetet a befogadás és a nemek egyenlősége szempontjai szerint. Miután megvizsgálták az általuk is használt tereket, környezetet, elkészítik a saját Álom Iskola tervét, ahol mindenki jól érzi magát, és amiben mindenki az igényeinek megfelelően tud létezni, tanulni.



ESZKÖZIGÉNY: tábla/flipchart, filctollak, nagyalakú papírok, Kérdések (nyomtatott formában vagy táblán), színes lapok, post-it, színes ceruzák, papírragasztók, ollók

A FOGLALKOZÁS MENETE

BEVEZETÉS A TÉMÁBA	IDŐ	ESZKÖZÖK
<p>1. LÉPÉS:</p> <p>Az egész osztály/csoport bevonásával először tisztázzuk, hogy mit értünk a fizikai környezet alatt az iskolában!</p> <p>Kérdés az osztálynak/csoportnak:</p> <p>Mi számít fizikai környezetnek az iskolában?</p> <p>(kül- és beltér: iskolai udvar, sportpályák, játszótérek, különböző létesítmények, folyosók, mosdók, osztálytermek, padok, asztalok, stb.)</p>	5 perc	
<p>2. LÉPÉS:</p> <p>Kiscsoportokat alkotunk.</p> <p>A feladat célja, hogy a tanulók a fizikai környezetről az egyenlőség szempontjait bevonva beszélgessenek.</p> <p>A fő kérdéseket fel lehet írni a táblára, az alkérdésekkel lehet segíteni a beszélgetés kibontakozását, irányát:</p> <p>Mindenki egyenlő módon tudja használni az iskolában a fizikai tereket?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kerekesszékes tanuló mindenhová el tud jutni az iskolában? • Mindenki tud játszani, időt tölteni az iskolában bárhol, ahogyan ő szeretné? Életkortól függetlenül? <p>Az iskolai környezetben a fiúk-lányok egyenlő módon tudnak mozogni, és használni a tereket? Ha igen, hogyan? Ha nem, miért nem?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van elég mosdó a lányoknak? Fiúknak? • Vannak-e olyan helyek, amiket a fiúk vagy a lányok jóval többet használnak, mint a másik nem? Miért? (pl.: sportpálya) <p>Hogyan lehetne fejleszteni az iskolát, hogy mindenki számára megfelelő legyen a környezet? (pl.: mindenki el tudjon jutni mindenhová)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van-e rámpa, használhatnak-e a liftet a kerekesszékesekkel közlekedő tanulók? • Mindenkinek biztosított olyan hely, ahol a számára legmegfelelőbbben eltöltheti az idejét? 	15 perc	<p>Kérdések</p> <p>(nyomtatott formában vagy táblán felírva)</p>

<p>3. LÉPÉS:</p> <p>A kicscsoportok bemutatják a válaszaikat.</p> <p>A tanár felírja (és rendszerezi) a válaszokat, a főbb pontokat a táblán.</p> <p>A tanár kiegészíti a listát további lényeges, de kimaradt dolgokkal, ötletekkel.</p> <p>Nézzük át közösen a listát a tanulókkal! Mit lehetne még hozzáadni a listához?</p>	15 perc	tábla, kréta / flipchart, marker
--	---------	----------------------------------

GYAKORLAT	IDŐ	ESZKÖZÖK
<p>1. LÉPÉS:</p> <p>Páros feladat: plakát készítése. A tanulók alkossanak párokat! A feladat, hogy készítsenek egy plakátot az általuk elképzelt ideális iskoláról (Álom Iskola), és környezetéről! Az iskola attól ideális, hogy mindenki jól érzi magát benne, mindenhová el tud jutni, mindent tud használni.</p> <p>Bátorítsuk a tanulókat, hogy ne csak a saját szükségleteiket, vágyaikat gondolják végig! Utaljunk vissza az előző feladatra, amikor össze kellett szedni, hogy ki milyen tereket, eszközöket használhat az iskolában!</p> <p>(A poszter elkészítésének nincs formai megkötése. Lehetnek rajta képek, szlogenek, tervrajz az iskoláról, stb.)</p>	30 perc	nagyalakú lapok, karton a posztereknek, színes lapok, post-it, színes ceruzák, filctoll, ragasztók, ollók
<p>2. LÉPÉS:</p> <p>A párok bemutatják a posztereket az egész osztálynak/csoportnak.</p> <p>Kérdések, amelyekkel segíthetjük a prezentációkat:</p> <p>Milyen érzés volt elképzelni az ideális iskola környezetét?</p> <p>Nehéz volt kitalálni, hogy milyen egy iskola, ami mindenki számára ideális?</p> <p>Milyen volt mások bőrébe bújva elképzelni az ideális iskolát?</p> <p>Végül beszéljük meg az egész osztállyal/csoporttal:</p> <p>Mennyire áll távol a saját iskolájuk attól, amit elképzeltetek?</p> <p>Van olyan ötlet, amelyet a prezentációkban bemutattak, és az iskolában megvalósítható lenne?</p>	15 perc	

VISSZAJELZÉS / ÉRTÉKELÉS

Kérdés a diákoknak: Milyen tapasztalatokat szereztek? Nehéznek találták a feladatot? Hogy érezték magukat a feladatok közben?

Értékelés: mit tudnak a tanulók a nemek közötti esélyegyenlőségről, a nemek közti sokszínűségről, az egyenlőségről általában, a nemi diverzitásról? Ismertek-e és használtak-e ilyen fogalmakat? Szükség van-e, és ha igen, milyen területen további érzékenyítésre?

Átgondolásra érdemes, hogyan lehet a nemek közti egyenlőséget mint témát behozni a többi órába, építve a feladatok során szerzett tapasztalataikra.

Poszterek értékelése: mutatnak-e olyan témát, gondolatot, ami további lépéseket, beavatkozást igényel a tanár részéről? Az osztályban? Az iskola más területén?

Át lehet-e ültetni a gyakorlatba a tanulók egyes ötleteit, javaslatait? Ha igen, hogyan?

UTÁNKÖVETÉS

Poszterek kiállítása az iskola többi tanulói/tanárai számára.

Kérjük meg a többi tanulót/tanárt/szülőket, stb. hogy ,reflektáljanak a posztereken látottakra!

Lehetséges-e egyes javaslatokat, ötleteket megvalósítani?

Többi osztálynak foglalkozás szervezése.

Ha több osztálynak tartják meg a foglalkozást, a végén közös kiállítást lehet szervezni.

További témák, ötletek, amikkel folytatni lehet a befogadó iskolai környezet témáját:

- Felelősség az iskolai környezetért, kinek milyen felelőssége van (tanárok, tanulók) az egyes helyek használatában, megővésükben?
- Kinek milyen feladata van abban, hogy mindenki biztonságban és elfogadva érezze magát mindenhol az iskolában? (feladatok, viselkedés- és beszédmód)
- Hogyan védjük, gazdagítsuk az iskolánk élő környezetét?



NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ

A NŐK JOGAI

–

ÓRAVÁZLAT

Ez a kiadvány az Európai Unió „Erasmus+” programjának anyagi támogatásával jött létre. A kiadvány tartalmáért a kiadvány szerzői felelősek, a benne megjelentek semmilyen mértékben nem tükrözik az Európai Bizottság véleményét.



anthropolis

