



## TALÁLD KI A FOGLALKOZÁSOM!

**Forrás: IFM-SEI (2014): Rainbow Resources. Compasito Companion on Sexuality and Gender, 2014,**  
<http://ifm-sei.org/wp-content/uploads/2016/03/RR-English.compressed.pdf>, 11/28/2019  
**Published under license CC-BY-NC-SA 3.0**



**TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS:** idegen nyelvi órák (azok a nyelvek, melyekben van grammatikai nem)



**NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ KATEGÓRIA/ALKATEGÓRIA:** Tanulók és tanulás szintje /  
A tankönyvek, források kritikus használata, Rejtett tanterv és nyelvhasználat



**TANULÁSI EREDMÉNYEK:** A tanulók reflektálnak a foglalkozásokhoz köthető nemi sztereotípiákra.  
A tanulók értelmezni tudják, hogy a munka világát hogyan érinti ez egyenlőség/egyenlőtlenség  
kérdése a nemekre vonatkozóan.



**KULCSSZAVAK:** társadalmi nem és foglalkozás, sztereotípiák, pályaválasztás, karrier, bérszakadék  
egyenlő munkáért egyenlő bér



**CÉLCSOPORT (ÉLETKOR SZERINT):** 8-18 év/ 6-20 fő



**AZ ÓRA/FOGLALKOZÁS CÉLJA:** A tanulók ismerkedjenek meg azzal, hogy milyen sztereotípiák  
kötődnek az egyes foglalkozásokhoz, szakmákhoz, és tanulmányozzák ezek tágabb aspektusát,  
azaz az egyenlőség kérdését a munka világában, például a nemek közötti fizetési különbségeket  
(bérszakadék), az egyes foglalkozások társadalmi elismertségét.



**ESZKÖZIGÉNY:** foglalkozások, szakmák kártyái (fordítást igényel az adott nyelvre!), tábla vagy  
flipchart-papír és filctollak

# A FOGLALKOZÁS MENETE

BEVEZETÉS A TÉMÁBA	IDŐ	ESZKÖZÖK
Kártyák elkészítése a foglalkozások, szakmák neveivel. Ezeket kapják meg az órán a tanulók.		foglalkozások, szakmák kártyái

GYAKORLATOK	IDŐ	ESZKÖZÖK
<p><b>1. LÉPÉS:</b></p> <p>A tanulókat osszuk két csoportra! Figyeljünk arra, hogy a fiúk és lányok vegyesen legyenek mindkét csoportban!</p>	45 perc	foglalkozások, szakmák kártyái
<p><b>2. LÉPÉS:</b></p> <p>Ismertessük a feladatot a tanulókkal: foglalkozások/szakmák neveit kell kitalálniuk az „Tabu” c. játékhoz hasonlóan. A két csoport együtt játszik. Az egyik csoportból az egyik játékos húz egy kártyát és anélkül, hogy kimondaná a foglalkozás nevét, a csoport többi tagjának elmagyarázza, hogy hogyan dolgozik, mit csinál az adott szakma, foglalkozás képviselője. A csoport feladata, hogy kitalálja a foglalkozást. Mindig csak egyet tippelhet a saját csoport. Ha nem jól tippelnek, akkor a másik csoport tippelhet, és így tovább. Addig tippelnek, amíg ki nem találják az adott foglalkozást. Minden találat egy pontot ér. Az a csoport húzhatja a következő kártyát, amelyik kitalálta az adott foglalkozást.</p>		
<p><b>3. LÉPÉS:</b></p> <p>Minden kör után a tanár helyezze a kártyákat két csoportba, aszerint, hogy az adott foglalkozás körülírásakor a tanulók melyik grammatikai nemet használták (pl.: he/she)! Egyelőre ne fedjük fel a tanulóknak, hogy mi a csoportba rendezés alapja!</p>		

<p><b>4. LÉPÉS:</b></p> <p>Beszéljük meg az egész csoporttal a játék tapasztalatait, a felmerült gondolatokat, kérdéseket!</p> <p>Példák kérdésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melyik foglalkozásokról gondoljuk, hogy férfiak vagy nők végzik inkább? A csoportosítás felfedése.</li><li>• Mi lehet a különbségtétel mögött? (Vagyis, hogy vannak férfiasnak illetve nőiesnek tartott foglalkozások?)</li><li>• Van olyan ismerősük, akinek a foglalkozását inkább a másik nemhez tartozónak tartják? Jól végzik a munkájukat?</li><li>• Vannak-e olyan foglalkozások, amelyeket szerintük csak férfiak vagy csak nők tudnak végezni?</li></ul>		
<p><b>5. LÉPÉS:</b></p> <p>Fogalmak ismertetése</p> <p>Melyek a jól, illetve a kevésbé jól fizetett szakmák, foglalkozások? Kérjük meg a tanulókat, hogy csoportosítsák a foglalkozások kártyáit aszerint, hogy mennyit kereshetnek vele az emberek! Készítsenek skálát, melynek az egyik végén a legkevesebb, a másikon a legtöbb fizetést jelentő szakma szerepel, és helyezték el a skálán a foglalkozásokat! Mit vesznek észre a nemekre vonatkozóan? Melyek azok a foglalkozások, amelyek a skála egyik vagy másik végén helyezkednek el?</p>		
<p><b>6. LÉPÉS:</b></p> <p>Lezáró beszélgetés</p> <p>Kérdések, amelyek segítenek reflektálni a feladatok során szerzett tapasztalatokra, tanulságokra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mi a különbség a tipikusan férfiasnak és a tipikusan nőiesnek tartott foglalkozások között? Szerintük ez jól van-e így? Ha igen, miért? Ha nem, miért nem?</li><li>• Melyik az a csoport, amelyik előnyösebb helyzetben van, mint a másik? Miért?</li><li>• Hogyan tudnánk egyenlőbbé tenni a munka világát a nők és a férfiak számára?</li></ul> <p>Javasolt fogalmak ismertetése, megbeszélése:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bérszakadék</li><li>• Egyenlő munkáért egyenlő bér</li><li>• Sztereotípia</li></ul>		

FOGLALKOZÁS KÁRTYÁK	
ORVOS	TŰZOLTÓ
NŐVÉR/ÁPOLÓ	BANKI ALKALMAZOTT
ÓVODAPEDAGÓGUS	EGYETEMI TANÁR
KÖZTERÜLET TAKARÍTÓ	IRODAI TAKARÍTÓ/NŐ
BUSZSOFŐR	BOLTI ELADÓ
KÖNYVELŐ	ÜGYVÉD
VÁLLALATI IGAZGATÓ	IDŐSGONDOZÓ
RECEPCIÓS	IRODAI ASSZISZTENS
SÍOKTATÓ	REPÜLŐGÉP PILÓTA
MATEMATIKA TANÁR	SZOCIÁLIS MUNKÁS
TUDÓS	



## NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ

JOBB EGYÜTT

–

ÓRAVÁZLAT

Ez a kiadvány az Európai Unió „Erasmus+” programjának anyagi támogatásával jött létre. A kiadvány tartalmáért a kiadvány szerzői felelősek, a benne megjelentek semmilyen mértékben nem tükrözik az Európai Bizottság véleményét.



anthropolis



FORUM FOR  
FREEDOM IN  
EDUCATION



RKI  
RESEARCH  
INSTITUTE



SÜDWIND

