



NEMI SZEREPEK AZ ISKOLÁNKBAN

Forrás: Sudwind Austria adaptációja: Fachdidaktikzentrum für Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung der Universität Wien: *Die Repräsentanz von Frauen im öffentlichen Raum, Themendossiers zur Didaktik von Geschichte, Sozialkunde und Politischer Bildung, Jahrgang 1, Heft 2, 2010*, https://www.politik-lernen.at/dl/nunnJMJKoMOLJqx4kJK/shop_repraesentanzvonfrauen.pdf, 11/29/2019



TANTÁRGYI KAPCSOLÓDÁS: társadalomismeret, etika, történelem, földrajz



NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ KATEGÓRIA/ALKATEGÓRIA: Az iskola szintje



TANULÁSI EREDMÉNYEK: A tanulók megtanulják, hogy a nemi szerepek a közvetlen társas környezetükben is jelen vannak, például az iskolában. Képesé válnak javaslatokat tenni a pozitív változás érdekében.



KULCSSZAVAK: nemi szerepek, nemek munkahelyen belüli megoszlása, sztereotípiák



CÉLCSOPORT (ÉLETKOR SZERINT): 14-18 év / 8+ fő



AZ ÓRA/FOGLALKOZÁS CÉLJA: A tanulók megismertetése a nemi szerepek jelentőségével, megérteni, milyen módon van jelen a társadalomban, hogyan befolyásolja a nemek közti esélyegyenlőséget.



ESZKÖZIGÉNY: számítógép, papírok a tanulónak, hangfelvétel készítésére alkalmas eszköz, tábla, flipchart

A FOGLALKOZÁS MENETE

GYAKORLAT	IDŐ	ESZKÖZÖK
<p>1. LÉPÉS:</p> <p>A tanulók kutatókká válnak. Feladatuk, hogy az iskolai dokumentumokat vizsgálva, vagy személyesen az iskola vezetőitől, tanáraitól választ kapjanak a következő kérdésekre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Milyen pozíciókat, feladatokat töltenek be a nők és milyeneket a férfiak az iskolában? (Az összes felmerülő munkakör, feladat számít, melyre az iskola működtetésére szükség van!) Milyen jellegű közösségi vagy önkéntes munkát végeznek a nők, illetve a férfiak az iskola számára? A nő és a férfi tanárok hány százaléka él az alábbiakkal: kutatóév, gyermekgondozási szabadság, túlóra, részmunkaidő? <p>A tanulókat érdemes csoportokra bontani, és csoportonként egy kérdést dolgozzanak fel!</p>		hangfelvétel készítésére alkalmas eszköz
<p>2. LÉPÉS:</p> <p>Miután a tanulók összegyűjtötték az adatokat, értelmezik azokat, majd a többiek elé tarják az eredményeket. Használhatnak számítógépet, vagy a táblán, flipcharton is prezentálhatnak.</p>		számítógép, papírok a tanulóknak

VISSZAJELZÉS / ÉRTÉKELÉS

A prezentációk után a tanár összefoglalja és a tanulókkal közösen értelmezi az eredményeket.

- Mit mutatnak a kutatási eredmények a nemi szerepekről?
- Miért végeznek bizonyos feladatokat jellemzően a nők, míg másokat a férfiak?
- A férfiak és a nők által betöltött szerepeknek milyen következménye lehet az iskola működésére?
- Kellene-e változtatni a nemek eloszlásán az egyes feladatokban, területeken? Miért? Hogyan? Az iskola vezetésének mi a feladata ebben?



NEMI ESÉLYEGYENLŐSÉGI MUTATÓ

NEMI SZEREPEK AZ ISKOLÁNKBAN

—
ÓRAVÁZLAT

Ez a kiadvány az Európai Unió „Erasmus+” programjának anyagi támogatásával jött létre. A kiadvány tartalmáért a kiadvány szerzői felelősek, a benne megjelentek semmilyen mértékben nem tükrözik az Európai Bizottság véleményét.



anthropolis



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



RKI
RESEARCH
INSTITUTE



SÜDWIND

